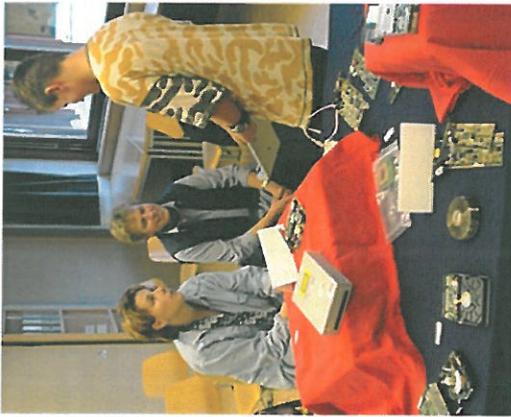
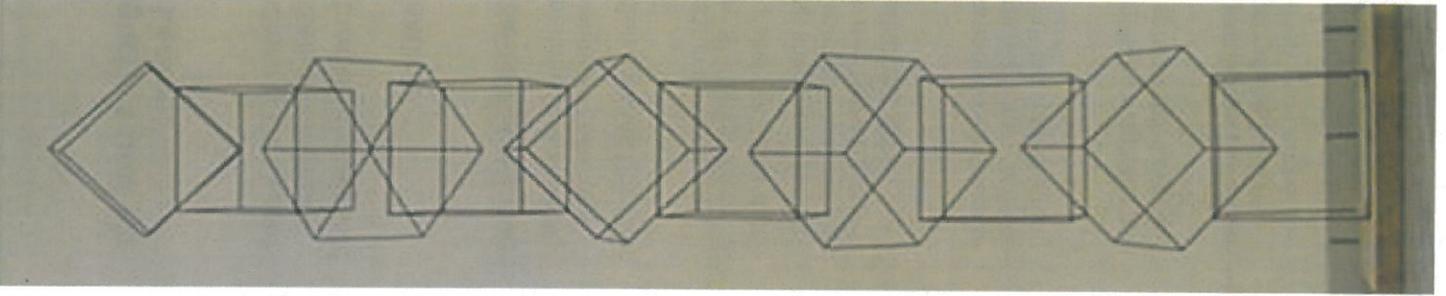
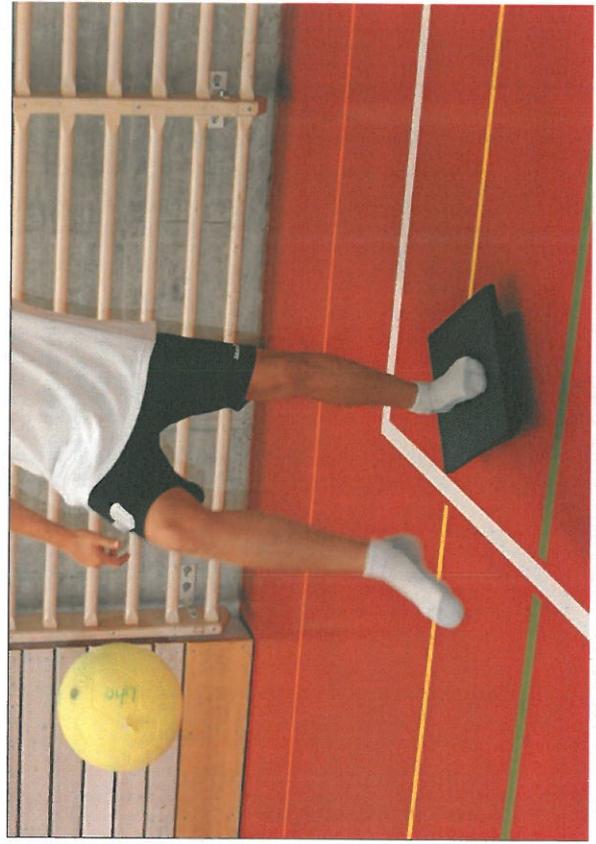


Ganzheitliches und erfolgreiches  
Lernen



Schüler unterrichten Eltern



für Schülerinnen,  
Schüler, Lehrkräfte  
und Eltern

der Oberstufe  
Lindenhof 9500 Wil



## Unterricht

**Wir arbeiten leistungsorientiert, ermöglichen und fördern erfolgreiches und ganzheitliches Lernen.**

Das heisst für uns:

- Wir stärken unsere Schülerinnen und Schüler durch **Lernerfolge** in ihrem Selbstwertgefühl und in ihrer Selbstsicherheit.
- Wir unterstützen die Entwicklung der **Leistungsfähigkeit** und **Eigenverantwortung**.
- Wir fördern **Offenheit, Toleranz** und **Achtsamkeit**.

### Unterrichtsschwerpunkte:

- Wir vermitteln unseren Schülerinnen ihren Begabungen und Fähigkeiten entsprechend solide schulische Grundlagen für die weiterführende berufliche oder schulische Ausbildung und für ihre Persönlichkeitsentwicklung.

### Wir wollen dieses Ziel erreichen:

- ✓ durch Experimentieren und Suchen von eigenen Lösungen
- ✓ durch systematisches Üben von Techniken
- ✓ durch Zusammenarbeit der Lehrkräfte, Stoffabsprachen, fächerübergreifenden Unterricht
- ✓ durch Projektwochen, Sonderwochen, spezielle Anlässe etc. und durch den Einbezug der Lebensrealität der Schülerinnen/innen

## Lernerfolg

- Die Schüler/innen sollen entsprechend ihrer unterschiedlichen Begabungen angesprochen werden.

- Schüler/innen sollen ungeachtet ihrer Begabungen Erfolg erleben.

- ✓ durch Anwendung verschiedener Unterrichtsformen, Differenzierung und Individualisierung
- ✓ durch vielfältige, möglichst alle Sinne ansprechende Lernmethoden
- ✓ durch regelmässige Zielvereinbarungsgespräche zwischen Schüler/innen und Lehrpersonen
- ✓ durch Selbst- und Fremdbeurteilung von Leistungen

## Schulbetrieb

- |  |   |
|--|---|
| <b>Hausschuhe</b>                            | <input type="checkbox"/> Ich trage in der Schule Hausschuhe.  |
| <b>Handy und andere elektronische Geräte</b> | <input type="checkbox"/> Ich schalte das Handy und andere elektronische Geräte auf dem ganzen Schulareal und an Schulanlässen aus und packe es in die Taschen. Ausnahmen an Schulanlässen bewilligt die Klassenlehrperson.                        |
| <b>Kaugummi</b>                              | <input type="checkbox"/> Ich esse im Schulhaus keine Kaugummi.  |
| <b>Spucken</b>                               | <input type="checkbox"/> Ich unterlasse das Spucken auf dem Schulareal.   |
| <b>Pausen</b>                                | <input type="checkbox"/> Die grossen Pausen verbringe ich im Freien auf dem Pausenareal. Die Pausenaufsicht entscheidet bei schlechter Witterung, ob ich die Pause im Erdgeschoss verbringen kann. Ich werfe Schneebälle nur auf der Sportanlage. |
| <b>Zwischenstunden</b>                       | <input type="checkbox"/> Die kleinen Pausen verbringe ich im Schulzimmer oder benutze sie zum Zimmer wechseln.  |
| <b>Verpflegung</b>                           | <input type="checkbox"/> In Zwischenstunden bleibe ich auf dem Schulareal und verhalte mich so, dass der Unterricht nicht gestört wird.   |
| <b>Suchtmittel</b>                           | <input type="checkbox"/> Ich verpflege mich ausschliesslich ausserhalb des Schulhauses.   |
| <b>Bekleidung</b>                            | <input type="checkbox"/> Während den Unterrichtszeiten steht mir die Mensa nicht zur Verfügung. Mit Bewilligung der Klassenlehrkraft kann ich das Mittagessen in der Mensa einnehmen.   |
| <b>Velos / Mofas</b>                         | <input type="checkbox"/> Ich unterlasse das Mitführen und Konsumieren von Suchtmitteln (Tabak, Alkohol, etc.).  |
| <b>Öffnungszeiten</b>                        | <input type="checkbox"/> Ich bekleide mich im Sinne der schulischen Wertvorstellungen und trage während der Schulzeit keine Kopfbedeckung. Über Ausnahmen entscheidet die Schulleitung.   |
| <b>Zugänge</b>                               | <input type="checkbox"/> Ich stelle mein Velo auf den vorgesehenen Plätzen ab. Ich darf bei einem weiten Schulweg mit Bewilligung der Schulleitung das Mofa benutzen.   |
|  | <input type="checkbox"/> Das Schulhaus ist geöffnet von:<br>07.00 h - 07.25 h / 08.00 h - 12.30 h / 13.15 h - 17.45 h   |
|  | <input type="checkbox"/> Als Zugänge zum Schulhaus benutze ich nur die offiziellen Wege.  |



# Hausordnung

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Umgang miteinander</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ich begegne den Mitschüler/innen und Erwachsenen innerhalb und ausserhalb der Schule mit Rücksicht, Anstand und Respekt.</li> <li><input type="checkbox"/> Ich gebe mir Mühe, ehrlich zu sein.</li> <li><input type="checkbox"/> Ich wähle meine Umgangssprache so, dass ich niemanden verletze.</li> <li><input type="checkbox"/> Ich halte mich während der Schulzeit an die deutsche Sprache.</li> <li><input type="checkbox"/> Ich beachte die erarbeiteten Klassenregeln.</li> <li><input type="checkbox"/> Ich halte mich an die Regeln gegen die Gewalt:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich verzichte auf Drohungen, erpresserisches Verhalten und Gewalt.</li> <li>- Ich versuche, denjenigen auf geeignete Weise zu helfen, gegen die sich Gewalt richtet.</li> <li>- Ich setze mich dafür ein, dass Ausgestossene einbezogen werden.</li> </ul> </li> </ul>   |
| <b>Angebote</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mit Schwierigkeiten bin ich nicht allein. Ich wende mich für eine Beratung an die Lehrkräfte, Schulleitung oder Schulberatung. Bei Konflikten bitte ich um eine Mediation.</li> <li><input type="checkbox"/> Ich kann das Lernatelier besuchen. Die Lehrperson kann mich zum Besuch des Lernateliers verpflichten.</li> <li><input type="checkbox"/> Ich besuche grundsätzlich das Studium. Ich kann durch die Eltern oder die Lehrperson dispensiert werden.</li> <li><input type="checkbox"/> Gemeinsame Erlebnisse stärken mein Zugehörigkeitsgefühl: Ich engagiere mich für Anlässe wie Schulfeste, besondere Unterrichtswochen, Schluss-feiern und andere Aktivitäten.</li> <li><input type="checkbox"/> Ich habe die Möglichkeit, unter Aufsicht mit Computern zu arbeiten und die Bibliothek zu nutzen.</li> <li><input type="checkbox"/> In Absprache mit der Schulleitung habe ich die Möglichkeit, Unterrichtsräume zu benutzen.</li> </ul> |
| <b>Schulbetrieb</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ich erledige die Aufträge und Hausaufgaben pflichtbewusst.</li> <li><input type="checkbox"/> Ich erscheine pünktlich zum Unterricht.</li> <li><input type="checkbox"/> Ich komme vorbereitet zum Unterricht und halte das nötige Material bereit.</li> <li><input type="checkbox"/> Ich halte mich an die gültige Absenzenordnung.</li> <li><input type="checkbox"/> Ich bin im Gang und im Aufenthaltsraum ruhig.</li> <li><input type="checkbox"/> Ich trage zum Material und Mobiliar Sorge. Beschädigungen melde ich den Lehrkräften oder dem Hauswart.</li> </ul>  |

## Eigenverantwortung Leistungsfähigkeit

- Wir fördern die Freude an der Leistung.
  - ✓ indem wir Leistungen in allen Fächern wahrnehmen, Lernfortschritte festhalten und Lernschwierigkeiten angehen
- Leistungsfähigkeit hängt auch von einer natürlichen und gesunden Lebensweise ab.
  - ✓ Wir verzichten auf Suchtmittel.
- Schüler/innen übernehmen Verantwortung für ihr eigenes Lernen und Handeln.
  - ✓ indem wir die Rahmenbedingungen für persönliches Lernen optimieren

## Toleranz Achtsamkeit

- Wir fördern eine angenehme Atmosphäre in der Klasse und im Schulhaus.
  - ✓ Wir ermöglichen und fördern Gemeinschaftserlebnisse wie Sonder-/ Projektwochen, Gruppenarbeiten, Mädchentreff, Mediation.
- Wir wecken das Interesse aneinander.
  - ✓ indem wir Erfahrungen und Bezugspunkte der Schüler/innen einfließen lassen
  - ✓ durch (inter-) kulturelle Veranstaltungen
  - ✓ durch Kontakte Schule- Elternhaus
- Wir fördern Sorgfalt und Respekt gegenüber Personen und Sachen.
  - ✓ indem wir einander mit Rücksicht, Anstand und Respekt begegnen

## Offenheit

- Störungen und Belastungen werden offen thematisiert und es wird gehandelt.
  - ✓ indem wir den Schüler/innen Verantwortung übertragen gegenüber ihrer eigenen Ordnung, Einrichtung, Geräten, Werkzeugen und Schulmaterial.
- Wir üben demokratisches Handeln im Klassenrat.
  - ✓ durch Klassentreffen mit der Schulberatung
  - ✓ durch Mediation

## Erziehung

Die Lehrerinnen und Lehrer sorgen für gute soziale Beziehungen in ihren Klassen und in der gesamten Schule. Sie unterstützen die Persönlichkeitsbildung der Schülerinnen und Schüler.

Das heisst für uns:

- Wir stärken das **Selbstwertgefühl** unserer Schülerinnen und Schüler.
- Wir fördern die Bereitschaft der Schülerinnen und Schüler, für sich selbst, für die Gemeinschaft und für die Umwelt **Verantwortung** zu übernehmen.
- Wir fördern **Offenheit, Toleranz und Achtsamkeit**

### Erziehungsschwerpunkte:

### Wir wollen diese Ziele erreichen:

- Wir fördern eine positive Lebenseinstellung und stärken die Freude an der Herausforderung.
- Wir ermutigen die Schüler/innen eigene Ideen einzubringen.
- ✓ durch unser Vorbild
- ✓ durch Klassenergebnisse
- ✓ indem wir eine Atmosphäre des Wohlwollens und Wohlbefindens schaffen
- ✓ indem wir Probleme angehen, bearbeiten und so lernen, sie zu bewältigen

## Selbstsicherheit Selbstwertgefühl

- Wir bemühen uns, den Schüler/innen Gelegenheiten zu verschaffen, wo sie Verantwortung für ihr eigenes Verhalten, für die Gemeinschaft und die Umwelt übernehmen können.
- ✓ indem Schüler/innen Aufgaben in der Klassenorganisation und im Schulhaus übernehmen. z.B. Ämtli, Aufgabenheft, Klassenpartnerschaft.

## Verantwortungsbewusstsein

- Wir erarbeiten mit den Schüler/innen klare Regeln für das Zusammenleben und übergeben ihnen entsprechende Aufgaben.
- ✓ indem wir Schüler/innen lehren ihr Verhalten und soziale Prozesse zu beobachten



Lernerfolge erzielen durch vielfältige, möglichst alle Sinne ansprechende Lernmethoden



# Beratung

**Die Lehrerinnen und Lehrer beraten die Jugendlichen oder vermitteln Beratung in Schul- und Lebensfragen. Sie unterstützen die Schülerinnen und Schüler in ihrer Berufsfindung.**

Das heisst für uns:

- Wir verstehen die Schülerinnen und Schüler als sich entwickelnde Persönlichkeiten in einer schwierigen Lebensphase.
- Wir begleiten die Berufswahl.

## Beratungsschwerpunkte:

- Wir beraten Schüler/innen beim Lernen.
- Wir behalten die Entwicklung der Schüler/innen im Auge.
- Wir vermitteln im Bedarfsfall geeignete Hilfe.

## Wir wollen dieses Ziel erreichen:

- ✓ Wir vermitteln den Schüler/innen Arbeits- und Lerntechniken.
- ✓ Wir suchen darüber das Gespräch mit Schüler/innen und Eltern.
- ✓ indem wir auf Adressen von Fachstellen hinweisen
- ✓ durch die Schulberatung

## Persönlichkeitsentwicklung

- Wir schaffen Möglichkeiten der Ich-Findung.
- Wir sprechen die Schüler/innen entsprechend ihrer unterschiedlichen Interessen und Begabungen an.
- Wir unterstützen die Schüler/innen gemäss ihrer Begabung bei der Berufswahl.

- ✓ indem wir die Schüler/innen in der Selbstbeobachtung und -beurteilung unterstützen.
- ✓ indem wir die Schüler/innen mit möglichst vielen Aspekten der Berufsberatung konfrontieren durch Berufsbesichtigungen und Schnupperlehren
- ✓ Zusammenarbeit mit dem Berufsinformationszentrum

## Berufsfindung

## Gemeinschaftsfähigkeit

- Wir ermöglichen unseren Schüler/innen, tragfähige Beziehungen aufzubauen und die Gemeinschaft zu pflegen.
- Wir fördern die Gesprächs- und Konfliktfähigkeit.

- ✓ durch Gemeinschaftserlebnisse wie Projektwochen, Sonderwochen und spezielle Anlässe
- ✓ durch Thematisieren im Unterricht
- ✓ durch Feedbacks und konstruktive Beurteilungsgespräche
- ✓ durch Schulmediation

## Offenheit Toleranz

- Wir schaffen Voraussetzungen für Vertrauen und fördern einen ehrlichen, offenen Umgang miteinander.
- Wir stehen zu Schwächen und Stärken.

- ✓ indem wir Schüler/innen anliegen ernst nehmen
- ✓ Wir schaffen Raum und Zeit für Klassen- und Einzelgespräche.
- ✓ Wir ermöglichen offenen Meinungsaustausch.
- ✓ Wir schätzen und belohnen ehrliches Verhalten.
- ✓ Wir regen zur regelmässigen Selbstbeurteilung an.
- ✓ Wir verstärken positiv und helfen an Schwächen zu arbeiten.

## Achtsamkeit

- Wir bemühen uns um Achtsamkeit und Toleranz und thematisieren diese Werte mit der Klasse.
- Wir tragen Sorge zum Material.

- ✓ Wir nehmen bei aktueller Gelegenheit Wertfragen im Unterricht auf und thematisieren sie.
- ✓ Wir kontrollieren regelmässig das persönliche und das schul-eigene Arbeitsmaterial; wir lassen reparieren oder ersetzen.

## Zusammenarbeit

Die Lehrerinnen und Lehrer sind bereit, zusammenzuarbeiten und bestrebt, Aktivitäten, welche die ganze Oberstufe umfassen, Raum zu geben.

Das heisst für uns:

- Wir sind bereit, uns im Team zu engagieren und gemeinsame Vereinbarungen mit zu tragen.
- Wir arbeiten einvernehmlich mit Fachstellen innerhalb und ausserhalb der Schule zusammen.
- Wir sind bereit, über die Lehrtätigkeit hinaus an der Gestaltung der Oberstufe mitzuwirken.

## Teamarbeit

### Schwerpunkte:

- Wir pflegen den Austausch in Fach- und Arbeitsgruppen.
- Wir arbeiten mit den Lehrkräften eines Klassenzuges zusammen.

### Wir wollen dieses Ziel erreichen:

- ✓ durch Einzelgespräch, Gruppensitzungen und Klassengespräche
- ✓ durch die Bildung von Fachgruppen und Arbeitsgruppen
- ✓ indem wir Störungen und Belastungen offen thematisieren und darauf reagieren
- ✓ durch Klassengespräche

## Interdisziplinäre Zusammenarbeit

- Wir arbeiten mit Vertreter/innen von andern Stufen zusammen.
- Wir nutzen die Ressourcen der Fachstellen innerhalb und ausserhalb der Schule
- Wir sind offen für und beteiligen uns an Aktivitäten im Dienste des Gemeinwesens.

- ✓ durch den Besuch von Veranstaltungen von anderer Schulen
- ✓ durch Quartier - Kontakte
- ✓ durch die Vor- und Nachbereitung des Oberstufenübertrittes
- ✓ durch Klassentreff mit der Schulberatung
- ✓ durch Mediation
- ✓ Projekte im Quartier, z.B. Gewaltprophylaxe

## Öffentlichkeit

Die Lehrerinnen und Lehrer sind gesprächsbereit und offen gegenüber Eltern, Behörden und allen an der Schule Interessierten. Sie organisieren Anlässe und schaffen in ihren Klassen Gelegenheiten zu Kontakten mit der Öffentlichkeit.

Das heisst für uns:

- Wir arbeiten mit Eltern und Erziehungsberechtigten zusammen.
- Wir gewähren Einblick in unsere Arbeit und sind offen für Impulse von aussen.
- Wir informieren die Öffentlichkeit über unser Schaffen.

## Elternarbeit

### Schwerpunkte:

- Wir pflegen Kontakte mit den Eltern und Erziehungsberechtigten unserer Schüler/innen.

### Wir wollen dieses Ziel erreichen:

- ✓ durch Beurteilungsgespräche
- ✓ durch Elternabende, Elternhock und Stufenanlässe
- ✓ durch die Besuchswoche
- ✓ durch einen Tag der offenen Tür

## Transparenz

- Wir beziehen die Bevölkerung in das Geschehen an der Schule ein.
- Wir beteiligen uns an der Gestaltung der Schule.

- ✓ durch Aufführungen
- ✓ durch die Besuchswoche
- ✓ durch Ausstellungen
- ✓ indem wir eine eigene Schulkultur entwickeln

## Information

- Wir vertreten die Schule nach aussen.
- Wir vermitteln die Aufgaben, Aktivitäten und Anliegen unserer Schule.

- ✓ durch Beiträge im Infoblatt und in lokalen Medien
- ✓ durch die aktuelle Lino-Homepage
- ✓ durch die Beteiligung an öffentlichen Veranstaltungen
- ✓ an Elternanlässen und Veranstaltungen ausserhalb der Schule